

# PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA.

Crecimiento en Armonía

Tres Años

ELABORADO POR:	REVISADO POR:	APROBADO POR:
Corpas Sigüenza, Ana María	García Piña, Laura	EQUIPO DIRECTIVO.
12/11/2025	16/11/2025	01/12/2025
Este documento es propiedad del Salesiano Ntra. Sra. del Carmen, quien se reserva el derecho de solicitar su devolución cuando así se estime oportuno. No se permite hacer copia parcial o total del mismo, así como mostrarlo a empresas o particulares sin la expresa autorización por escrito de la Dirección del Salesiano Ntra. Sra. del Carmen.		

# Introducción

---

## Justificación legal

Ámbito estatal:

Real Decreto 95/2022, de 1 de febrero, por el que se establecen la ordenación y las enseñanzas mínimas de la Educación Infantil.

Ámbito autonómico:

Orden de 30 de mayo de 2023, por la que se desarrolla el currículo correspondiente a la etapa de Educación Infantil en la Comunidad Autónoma de Andalucía, se regulan determinados aspectos de la atención a la diversidad y a las diferencias individuales, se establece la ordenación de la evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado y se determinan los procesos de tránsito entre ciclos y con Educación Primaria.

Decreto 100/2023, de 9 de mayo, por el que se establece la ordenación y el currículo de la etapa de Educación Infantil en la Comunidad Autónoma de Andalucía.

Instrucciones de 8 de marzo de 2017, de la dirección general de participación y equidad, por las que se actualiza el protocolo de detección, identificación del alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo y organización de la respuesta educativa.

El área Crecimiento en Armonía se centra en las dimensiones personal y social del niño o de la niña entendidas como inseparables y complementarias, que se desarrollan y regulan de manera progresiva, conjunta y armónica. Esta área solo adquiere un sentido pleno desde la complementariedad con las otras dos, ya que la infancia en estas edades tempranas se despliega, actúa, siente, se comunica y relaciona, conoce y piensa, de forma global.

Este desarrollo se produce en un contexto físico, social y natural concreto. La niña y el niño establecen relaciones con los objetos, las personas y sus contextos de vida a través de los distintos lenguajes y representaciones de la realidad, construyendo un determinado discurso interior y una narrativa concreta de ella, de su propia identidad y del sentido de la misma, una identidad relacional y emocional eminentemente curiosa, con alta adaptabilidad para proyectarse y capacidad para afrontar los cambios, sensible a la equidad, la inclusión y el cuidado del planeta.

Los procesos de enseñanza y aprendizaje deben adaptarse a las características personales, necesidades, intereses y estilo cognitivo de cada niño o niña, como ser individual y parte de un grupo social, atendiendo, por tanto, a aspectos como el desarrollo físico-motor, la adquisición paulatina del control de sí mismo y al proceso gradual de construcción de la propia identidad.

En este proceso, se irá avanzando desde la dependencia total del adulto hacia una progresiva autonomía, en la medida en que va aprendiendo a integrar y a utilizar paulatinamente los recursos y estrategias que le permitan afrontar las diferentes situaciones vitales desde su realidad evolutiva, capacidad y momento concreto de decisión de pensamiento y acción, teniendo presente además el progresivo desarrollo de su propia competencia, a fin de que sea capaz de intervenir activa y críticamente en una sociedad plural diversa y en continuo cambio.

Las competencias específicas del área constatan las paulatinas conquistas que se espera que los niños y las niñas sean capaces de lograr en relación con su propio desarrollo personal y social a lo largo de la etapa, como consecuencia de la intervención educativa que guíe y potencie el logro de una autoimagen ajustada y positiva en todos los aspectos. Las tres primeras competencias específicas desarrollan aspectos relacionados con el propio desarrollo personal: el progresivo control de sí mismos que van adquiriendo a medida que construyen su propia identidad. Comienzan a establecer relaciones afectivas con los demás y van utilizando los recursos personales para desenvolverse en el medio de una forma cada vez más ajustada e independiente, valorando y confiando progresivamente en sus posibilidades y cualidades, respetando las de los demás. La última competencia específica atiende a la necesaria correlación entre la construcción de la propia identidad y las interacciones en el entorno sociocultural en el que aquella se produce, resaltando la importancia de propiciar y favorecer relaciones sanas, sostenibles, eficaces, igualitarias y respetuosas.

Los saberes básicos del área se presentan en cuatro bloques: el cuerpo y el control progresivo del mismo, el equilibrio y desarrollo de la afectividad, los hábitos de vida saludable y la vida junto a los demás.

En las primeras etapas del desarrollo, el propio cuerpo es fuente de aprendizajes en sí mismo, de relación y de expresión y base de la actividad autónoma. Crecer en armonía implica un entorno escolar que proporcione el contexto adecuado y el acompañamiento necesario, bajo una mirada atenta, referencial, paciente y respetuosa de las personas adultas, para que los niños y las niñas en edades tempranas puedan descubrir el placer que les proporciona la actividad por iniciativa propia, principio fundamental en su relación inicial con el entorno, en un ambiente estimulante de seguridad, confianza, calma y tranquilidad.

El juego libre, sensorial y motor visto como derecho fundamental de la infancia, potenciará la conquista de una identidad positiva, que respete la diversidad y la igualdad en todos los sentidos. Por tanto, corresponde a la Educación Infantil generar ambientes y contextos de juego que inviten a descubrir, explorar y construir relaciones con los objetos como mediadores entre el yo, los demás y el mundo, en entornos lúdicos que inviten a la experimentación, permitan multiplicidad de respuestas, favorezcan la interacción, las muestras de afecto, el clima distendido y el placer por jugar.

Así mismo, es la infancia el momento en el que se produce el descubrimiento y primer contacto con la sexualidad y, por tanto, se inicia la construcción de la identidad sexual y de género, sin distinción entre ambas. Toda interacción con el personal educador orienta y modela en gran medida al niño y la niña, ya que, tiende a imitar y reproducir las estrategias relacionales de las personas adultas que les rodean; por ello es imprescindible identificar y erradicar, en su caso, los posibles mecanismos de discriminación oculta que puedan persistir en el entorno escolar.

El desarrollo de la afectividad es especialmente relevante en esta etapa, es base fundamental de los aprendizajes y de las interacciones en la vida cotidiana y conforma la personalidad del niño y la niña. Por ello, resulta necesario abordarlo desde el primer momento a través del reconocimiento, la expresión y el control progresivo de emociones y sentimientos. La expresión instintiva de las primeras emociones, asociada sobre todo a la satisfacción de las necesidades básicas, irá evolucionando hacia formas progresivamente más complejas y sofisticadas, conscientes de las normas y valores sociales fundamentales, en procesos educativos organizados de manera intencional y continuada a lo largo de todo el ciclo.

La interacción con el entorno proporciona una información de uno mismo que contribuye en gran medida a la construcción de la propia imagen, ligada a su vez al desarrollo de sentimientos de seguridad, autoconfianza y autoestima. Por ello, un autoconcepto positivo es el resultado de las expectativas y de la confianza en sus posibilidades que las personas adultas depositan en la infancia, en el sentimiento de competencia que nace del respeto y de las responsabilidades que se le otorgan, del reconocimiento de los logros, del valor que se les da a sus aportaciones, así como de todo aquello que entra en juego en los procesos educativos de la vida cotidiana, los intereses y cultura de la infancia para transformarlo en curricular de la seguridad y satisfacción por sentirse querido y valorado. Por ello es necesario generar un entorno en que las fortalezas y las diferencias de cada uno sean entendidas como enriquecedoras y definan el punto de partida de las interacciones y de las miradas que se depositan en el otro. De esta forma se fomentará un clima de cariño y confianza entre iguales que contribuirá a que cada niño y niña pueda mirarse en el otro, así como encontrar en las relaciones un contexto afectivo en el que desarrollarse positivamente.

La vida escolar se debe organizar en torno a rutinas estables, planificadas a partir de los ritmos biológicos y vinculadas a la adquisición progresiva de hábitos saludables de alimentación, higiene, movimiento y descanso, que paulatinamente marcarán también los tiempos y los modos adecuados para los propios aprendizajes y características del alumnado..

## Contextualización

En el **PROYECTO EDUCATIVO PASTORAL SALESIANO (PEPS) de la casa salesiana de Utrera 2022-2025**, dentro del capítulo 2, “*Análisis de la realidad*” se recoge una contextualización de nuestro centro, en la que se analizan las diferentes *características y peculiaridades de la localidad* en la que nos encontramos y que detallamos a continuación:

- **Estabilidad demográfica:** Hoy día la población de Utrera es de 51.145 habitantes (según datos del padrón del año 2021). Se ha apreciado un leve descenso de la población con respecto a 2016. Históricamente, la localidad de Utrera ha tenido un papel importante como nudo de comunicaciones. Esto se debe a que, además de estar bien comunicada por carretera, era el enlace ferroviario entre las ciudades de Sevilla, Cádiz y Málaga. Está especialmente bien comunicada con la capital con el servicio de autobuses y Cercanías. Esto favorece que muchas personas que trabajan en Sevilla tengan residencia en Utrera.

- **Desempleo y actividad económica:** Destaca el porcentaje de desempleo local, llegando a un 25,75% (diciembre de 2021) de la población activa, siendo

el municipio con más paro de la provincia de más de 40.000 habitantes.

La agricultura sigue siendo la principal actividad económica local. El sector industrial abarca un 10% del tejido productivo. En torno al 75% de las empresas de Utrera pertenecen al sector servicios, destacando de una manera muy importante el comercio. Podemos decir que Utrera es centro de servicios comarcal.

**- Pobreza y servicios sociales:** Utrera está en el puesto 24º de los municipios de España más pobres. Un 37,3% de la población está al límite de riesgo de pobreza.

Cuenta con varias asociaciones solidarias que atienden a colectivos de riesgo como niños en posible situación de exclusión social, personas desfavorecidas, desempleados, o pacientes de numerosas enfermedades. Muchas de estas asociaciones tienen origen religioso. En la lucha contra la pobreza, destaca la labor de las Cáritas parroquiales, de la Asociación de Mujeres de Santiago el Mayor, de ASOCA y del Proyecto Oberti de nuestra Obra, según volumen de personas atendidas.

El Ayuntamiento consta de unos servicios sociales bien organizados y articulados, con numeroso personal y recursos. Atienden a numerosas personas y familias, pero no logran solucionar el problema.

**- Oferta educativa local:** Existen 24 centros educativos para Educación Infantil y 15 para Educación Primaria. Hay 8 centros de Educación Secundaria y 5 que ofertan la etapa de Bachillerato. De estos 4, solo nuestro colegio es de oferta privada. Hay 3 centros de Grado Medio, 3 centros de Grado Superior y 3 centros de Educación de Adultos. Hay dos bibliotecas públicas o centros de estudio.

**- Una sociedad todavía con ambiente religioso:** El fuerte arraigo religioso y las manifestaciones de piedad popular, como las hermandades, han evitado en un alto porcentaje la secularización radical sufrida en otros territorios.

Aunque existe el ambiente religioso, los jóvenes y adultos viven la fe sin integrarla del todo en su vida y de forma relajada. A pesar del ambiente religioso se va observando un progresivo laicismo. La población joven apenas participa en la vida de la Iglesia local, siendo sólo significativas las aportaciones de los colegios religiosos, en especial el nuestro.

**- Asociacionismo juvenil:** Aunque han ido surgiendo varias con intereses diversos, sólo se mantiene una asociación juvenil en toda la ciudad que es la A.J. Aldaba de nuestra casa. Esto señala, por un lado, el escaso papel protagonista que tiene la juventud en nuestra sociedad local. Y por otro lado la relevancia de la A.J. Aldaba con 37 años de historia. Sí existe una amplia oferta deportiva, organizada en gran medida en clubes deportivos, con numerosos socios entre la juventud utrera.

*En referencia a nuestro centro*, este mismo documento (PEPS 2022-2025) señala que es salesiano de la Península Ibérica y actualmente cuenta con más de 140 años de historia. Con la persona del joven siempre en el centro de su misión, se trata de una compleja y significativa presencia del carisma de Don Bosco en esta ciudad.

En torno a ella gira un gran número de niños, adolescentes y jóvenes, a favor de los cuales se lleva a cabo una variada oferta de iniciativas y proyectos educativos y evangelizadores. La anima y sustenta la comunidad religiosa de los salesianos.

Está constituida por tres ambientes: el ambiente escuela, formado por el Colegio Salesiano Nuestra Señora del Carmen, el ambiente Oratorio-Centro Juvenil Aldaba y el proyecto Oberti, dedicado a los niños y jóvenes en riesgo de exclusión social. La Iglesia de Nuestra Señora del Carmen, aunque no es parroquia, constituye uno de los centros devocionales y de vida religiosa de la ciudad.

La casa de Utrera está formada también por una amplia familia salesiana, de la que forman parte la Asociación de Mª Auxiliadora, la Asociación de Salesianos Cooperadores, la Asociación de los Antiguos Alumnos Salesianos, la Hermandad del Santísimo Cristo del Amor y Mª Santísima de las Veredas y los Hogares Don Bosco.

Se encuentra ubicada en el centro de la localidad sevillana de Utrera y ocupa un papel importante en la vida social, cultural y religiosa de la ciudad. Es el motor de iniciativas culturales y religiosas que promueven la participación activa en la construcción de una sociedad más justa, democrática y solidaria.

En la Obra salesiana de Utrera participan alrededor de 1.350 niños, adolescentes y jóvenes, ya sea en el ambiente escuela en todas sus etapas educativas, que van desde Infantil hasta Bachillerato, en el ambiente Centro Juvenil o en el proyecto Oberti, en las diversas actividades educativas que se ofrecen en el tiempo libre.

Desde la ETAPA: INFANTIL damos oportunidad a nuestro alumnado de crecer en cada una de las competencias de nuestro Modelo de Persona de la siguiente

manera:

#### OPTIMISTA Y ALEGRE

Aprendizaje a través de juegos y canciones, fomentando las relaciones con los iguales, haciendo que venir al colegio sea una fuente de felicidad. La asistencia en el recreo como emblema salesiano y con una fuerte carga educativa.

#### ABIERTA A LA FE

A través de los buenos días, las celebraciones y las vivencias del día a día que nos acercan a la figura de Jesús a través de san Juan Bosco.

#### CON UN PROYECTO DE VIDA

Enseñando a conocerse a uno mismo y a nuestro entorno, facilitando imaginar y pensar sobre nuestro futuro.

#### COMPROMETIDA

Abiertos a nuestro entorno social, enseñando a ser respetuosos ante todas las realidades y activos ante las desigualdades.

#### EQUILIBRADA

Mediante el trabajo de las emociones, identificarlas, aprender a gestionarlas de una manera cada vez más profunda.

#### EMPÁTICA

Trabajando la educación en valores favoreciendo una convivencia que parta de la empatía y la valoración de los sentimientos de los demás.

#### AUTÓNOMA

Mediante las rutinas diarias y el trabajo personal en hábitos de higiene y alimentación vamos haciendo a los alumnos/as capaces de valerse por ellos mismos.

#### REFLEXIVA

Favoreciendo la resolución de conflictos ofreciendo estrategias que se basen en la empatía y el diálogo.

#### COMUNICATIVA

Favoreciendo el lenguaje como el medio de relación social con los iguales por excelencia, además de ser el ingrediente principal de asambleas y proyectos.

#### PARTICIPATIVA

Los alumnos son los protagonistas de su aprendizaje, siendo los proyectos el ejemplo más claro de ello.

#### EMPRENDEDORA

La investigación en los proyectos y otras metodologías como medios para crear alumnos activos ante su realidad.

#### TECNOLÓGICAMENTE ADAPTADA

Ofreciendo diferentes recursos tanto de nuevas tecnologías como más tradicionales que nos permitan abordar la realidad desde diferentes perspectivas.

## Docentes

Guillén Jiménez, Mercedes

Corpas Sigüenza, Ana María

Jiménez Molina, David

# Diseño curricular

Referentes	Eval	Pond	Competencias	Saberes	Objetivos etapa
1.1 Progresar en el conocimiento de su cuerpo, ajustando acciones y reacciones y desarrollando el equilibrio, la percepción sensorial y la coordinación en el movimiento.	1Ev 2Ev 3Ev	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>Competencia en comunicación lingüística.</li> <li>Competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería.</li> <li>Competencia personal, social y de aprender a aprender.</li> <li>Competencia ciudadana.</li> <li>Competencia emprendedora.</li> <li>Competencia en conciencia y expresión culturales.</li> <li>Competencia digital.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>El movimiento: control progresivo de la coordinación, el tono, el equilibrio y los desplazamientos.</li> <li>Autoimagen positiva y ajustada ante los demás.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conocer su propio cuerpo y el de los otros, así como sus posibilidades de acción y aprender a respetar las diferencias.</li> <li>Observar y explorar su entorno familiar, natural y social.</li> <li>Adquirir progresivamente autonomía en sus actividades habituales.</li> <li>Desarrollar sus capacidades emocionales y afectivas.</li> <li>Relacionarse con los demás en igualdad y adquirir progresivamente pautas elementales de convivencia y relación social, así como ejercitarse en el uso de la empatía y la resolución pacífica de conflictos, evitando cualquier tipo de violencia.</li> <li>Iniciarse en las habilidades lógico-matemáticas, en la lectura y la escritura, y en el movimiento, el gesto y el ritmo.</li> <li>Promover, aplicar y desarrollar las normas sociales que fomentan la igualdad entre hombres y mujeres.</li> </ul>
1.2 Manifestar sentimientos de seguridad personal y de disfrute en la participación en las diversas situaciones de la vida cotidiana, confiando en las propias posibilidades y mostrando iniciativa.	1Ev 2Ev 3Ev	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>Competencia en comunicación lingüística.</li> <li>Competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería.</li> <li>Competencia personal, social y de aprender a aprender.</li> <li>Competencia ciudadana.</li> <li>Competencia emprendedora.</li> <li>Competencia en conciencia y expresión culturales.</li> <li>Competencia digital.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Aceptación constructiva de los errores como fuente de aprendizaje desde la reflexión compartida: manifestaciones de reconocimiento, superación y logro.</li> <li>Valoración del trabajo bien hecho: desarrollo inicial de hábitos y actitudes de esfuerzo, constancia, organización, atención e iniciativa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conocer su propio cuerpo y el de los otros, así como sus posibilidades de acción y aprender a respetar las diferencias.</li> <li>Observar y explorar su entorno familiar, natural y social.</li> <li>Adquirir progresivamente autonomía en sus actividades habituales.</li> <li>Desarrollar sus capacidades emocionales y afectivas.</li> <li>Relacionarse con los demás en igualdad y adquirir progresivamente pautas elementales de convivencia y relación social, así como ejercitarse en el uso de la empatía y la resolución pacífica de conflictos, evitando cualquier tipo de violencia.</li> <li>Iniciarse en las habilidades lógico-matemáticas, en la lectura y la escritura, y en el movimiento, el gesto y el ritmo.</li> <li>Promover, aplicar y desarrollar las normas sociales que fomentan la igualdad entre hombres y mujeres.</li> </ul>
1.3 Manejar diferentes objetos, útiles y	1Ev 2Ev	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>Competencia en comunicación lingüística.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>El movimiento: control progresivo de la</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conocer su propio cuerpo y el de los otros, así</li> </ul>

Referentes	Eval	Pond	Competencias	Saberes	Objetivos etapa
herramientas en situaciones de juego y en la realización de tareas cercanas y propias de la vida real, mostrando un control progresivo y de coordinación de movimientos de carácter fino.	3Ev		<ul style="list-style-type: none"> <li>Competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería.</li> <li>Competencia personal, social y de aprender a aprender.</li> <li>Competencia ciudadana.</li> <li>Competencia emprendedora.</li> <li>Competencia en conciencia y expresión culturales.</li> <li>Competencia digital.</li> </ul>	coordinación, el tono, el equilibrio y los desplazamientos. <ul style="list-style-type: none"> <li>Dominio activo del tono y la postura a las características de los objetos, acciones, situaciones e intenciones de los demás.</li> </ul>	como sus posibilidades de acción y aprender a respetar las diferencias. <ul style="list-style-type: none"> <li>Observar y explorar su entorno familiar, natural y social.</li> <li>Adquirir progresivamente autonomía en sus actividades habituales.</li> <li>Desarrollar sus capacidades emocionales y afectivas.</li> <li>Relacionarse con los demás en igualdad y adquirir progresivamente pautas elementales de convivencia y relación social, así como ejercitarse en el uso de la empatía y la resolución pacífica de conflictos, evitando cualquier tipo de violencia.</li> <li>Iniciarse en las habilidades lógico-matemáticas, en la lectura y la escritura, y en el movimiento, el gesto y el ritmo.</li> <li>Promover, aplicar y desarrollar las normas sociales que fomentan la igualdad entre hombres y mujeres.</li> </ul>
1.4 Participar en contextos de juego dirigido y espontáneo, ajustándose a sus posibilidades personales.	1Ev	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>Competencia en comunicación lingüística.</li> <li>Competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería.</li> <li>Competencia personal, social y de aprender a aprender.</li> <li>Competencia ciudadana.</li> <li>Competencia emprendedora.</li> <li>Competencia en conciencia y expresión culturales.</li> <li>Competencia digital.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Imagen global y segmentaria del cuerpo: características individuales y percepción de los cambios físicos.</li> <li>Aceptación constructiva de los errores como fuente de aprendizaje desde la reflexión compartida: manifestaciones de reconocimiento, superación y logro.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conocer su propio cuerpo y el de los otros, así como sus posibilidades de acción y aprender a respetar las diferencias.</li> <li>Observar y explorar su entorno familiar, natural y social.</li> <li>Adquirir progresivamente autonomía en sus actividades habituales.</li> <li>Desarrollar sus capacidades emocionales y afectivas.</li> <li>Relacionarse con los demás en igualdad y adquirir progresivamente pautas elementales de convivencia y relación social, así como ejercitarse en el uso de la empatía y la resolución pacífica de conflictos, evitando cualquier tipo de violencia.</li> <li>Iniciarse en las habilidades lógico-matemáticas, en la lectura y la escritura, y en el movimiento, el gesto y el ritmo.</li> <li>Promover, aplicar y desarrollar las normas sociales que fomentan la igualdad entre hombres y mujeres.</li> </ul>
2.1 Identificar y expresar sus necesidades y sentimientos ajustando progresivamente el control de sus emociones, construyendo una identidad integradora y equilibrada.	1Ev 2Ev 3Ev	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>Competencia en comunicación lingüística.</li> <li>Competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería.</li> <li>Competencia personal, social y de aprender a aprender.</li> <li>Competencia ciudadana.</li> <li>Competencia emprendedora.</li> <li>Competencia en conciencia y expresión culturales.</li> <li>Competencia digital.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Herramientas para la identificación, expresión, aceptación y control progresivo de las propias emociones, sentimientos, vivencias, preferencias e intereses.</li> <li>El pensamiento crítico y reflexivo, las actitudes de calma, escucha y atención como elementos necesarios para la autorregulación emocional.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conocer su propio cuerpo y el de los otros, así como sus posibilidades de acción y aprender a respetar las diferencias.</li> <li>Observar y explorar su entorno familiar, natural y social.</li> <li>Adquirir progresivamente autonomía en sus actividades habituales.</li> <li>Desarrollar sus capacidades emocionales y afectivas.</li> <li>Relacionarse con los demás en igualdad y adquirir progresivamente pautas elementales de</li> </ul>

Referentes	Eval	Pond	Competencias	Saberes	Objetivos etapa
					convivencia y relación social, así como ejercitarse en el uso de la empatía y la resolución pacífica de conflictos, evitando cualquier tipo de violencia. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Iniciarse en las habilidades lógico-matemáticas, en la lectura y la escritura, y en el movimiento, el gesto y el ritmo.</li> <li>• Promover, aplicar y desarrollar las normas sociales que fomentan la igualdad entre hombres y mujeres.</li> </ul>
2.2 Ofrecer y pedir ayuda en situaciones cotidianas, estableciendo vínculos afectivos equilibrados.	2Ev 3Ev	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Competencia en comunicación lingüística.</li> <li>• Competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería.</li> <li>• Competencia personal, social y de aprender a aprender.</li> <li>• Competencia ciudadana.</li> <li>• Competencia emprendedora.</li> <li>• Competencia en conciencia y expresión culturales.</li> <li>• Competencia digital.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estrategias de ayuda y colaboración en contextos de juego y rutinas.</li> <li>• Identificación de las diferencias con otras personas y respeto hacia la diversidad presente en su entorno más cercano.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocer su propio cuerpo y el de los otros, así como sus posibilidades de acción y aprender a respetar las diferencias.</li> <li>• Observar y explorar su entorno familiar, natural y social.</li> <li>• Adquirir progresivamente autonomía en sus actividades habituales.</li> <li>• Desarrollar sus capacidades emocionales y afectivas.</li> <li>• Relacionarse con los demás en igualdad y adquirir progresivamente pautas elementales de convivencia y relación social, así como ejercitarse en el uso de la empatía y la resolución pacífica de conflictos, evitando cualquier tipo de violencia.</li> <li>• Iniciarse en las habilidades lógico-matemáticas, en la lectura y la escritura, y en el movimiento, el gesto y el ritmo.</li> <li>• Promover, aplicar y desarrollar las normas sociales que fomentan la igualdad entre hombres y mujeres.</li> </ul>
3.1 Realizar actividades relacionadas con el autocuidado y el cuidado del entorno con actitud de respeto, mostrando autoconfianza e iniciativa y disfrutando con su logro de forma cada vez más autónoma.	1Ev 2Ev 3Ev	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Competencia en comunicación lingüística.</li> <li>• Competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería.</li> <li>• Competencia personal, social y de aprender a aprender.</li> <li>• Competencia ciudadana.</li> <li>• Competencia emprendedora.</li> <li>• Competencia en conciencia y expresión culturales.</li> <li>• Competencia digital.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Valoración del trabajo bien hecho: desarrollo inicial de hábitos y actitudes de esfuerzo, constancia, organización, atención e iniciativa.</li> <li>• La alimentación saludable, la higiene y el descanso y sus implicaciones afectivas, cognitivas, relacionales y biológicas necesarias para un desarrollo autónomo. Actividad física estructurada con diferentes grados de intensidad.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocer su propio cuerpo y el de los otros, así como sus posibilidades de acción y aprender a respetar las diferencias.</li> <li>• Observar y explorar su entorno familiar, natural y social.</li> <li>• Adquirir progresivamente autonomía en sus actividades habituales.</li> <li>• Desarrollar sus capacidades emocionales y afectivas.</li> <li>• Relacionarse con los demás en igualdad y adquirir progresivamente pautas elementales de convivencia y relación social, así como ejercitarse en el uso de la empatía y la resolución pacífica de conflictos, evitando cualquier tipo de violencia.</li> <li>• Iniciarse en las habilidades lógico-matemáticas, en la lectura y la escritura, y en el movimiento, el gesto y el ritmo.</li> <li>• Promover, aplicar y desarrollar las normas sociales que fomentan la igualdad entre hombres y mujeres.</li> </ul>

Referentes	Eval	Pond	Competencias	Saberes	Objetivos etapa
3.2 Respetar la secuencia temporal asociada a los acontecimientos y actividades cotidianas, adaptándose a las rutinas establecidas por y para el grupo y desarrollando comportamientos respetuosos hacia las demás personas.	1Ev 2Ev 3Ev	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>Competencia en comunicación lingüística.</li> <li>Competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería.</li> <li>Competencia personal, social y de aprender a aprender.</li> <li>Competencia ciudadana.</li> <li>Competencia emprendedora.</li> <li>Competencia en conciencia y expresión culturales.</li> <li>Competencia digital.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>El pensamiento crítico y reflexivo, las actitudes de calma, escucha y atención como elementos necesarios para la autorregulación emocional.</li> <li>Rutinas: planificación secuenciada de las acciones para resolver una tarea; normas de comportamiento social en la comida, el descanso, la higiene y los desplazamientos, etc.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conocer su propio cuerpo y el de los otros, así como sus posibilidades de acción y aprender a respetar las diferencias.</li> <li>Observar y explorar su entorno familiar, natural y social.</li> <li>Adquirir progresivamente autonomía en sus actividades habituales.</li> <li>Desarrollar sus capacidades emocionales y afectivas.</li> <li>Relacionarse con los demás en igualdad y adquirir progresivamente pautas elementales de convivencia y relación social, así como ejercitarse en el uso de la empatía y la resolución pacífica de conflictos, evitando cualquier tipo de violencia.</li> <li>Iniciarse en las habilidades lógico-matemáticas, en la lectura y la escritura, y en el movimiento, el gesto y el ritmo.</li> <li>Promover, aplicar y desarrollar las normas sociales que fomentan la igualdad entre hombres y mujeres.</li> </ul>
3.3 Participar en la satisfacción de las necesidades básicas de manera progresivamente autónoma, avanzando en la adquisición de hábitos y actitudes saludables y ecosocialmente sostenibles referidos a la alimentación, a la higiene, al descanso.	1Ev 2Ev 3Ev	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>Competencia en comunicación lingüística.</li> <li>Competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería.</li> <li>Competencia personal, social y de aprender a aprender.</li> <li>Competencia ciudadana.</li> <li>Competencia emprendedora.</li> <li>Competencia en conciencia y expresión culturales.</li> <li>Competencia digital.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Necesidades básicas: manifestación, regulación y control en relación con el bienestar personal.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conocer su propio cuerpo y el de los otros, así como sus posibilidades de acción y aprender a respetar las diferencias.</li> <li>Observar y explorar su entorno familiar, natural y social.</li> <li>Adquirir progresivamente autonomía en sus actividades habituales.</li> <li>Desarrollar sus capacidades emocionales y afectivas.</li> <li>Relacionarse con los demás en igualdad y adquirir progresivamente pautas elementales de convivencia y relación social, así como ejercitarse en el uso de la empatía y la resolución pacífica de conflictos, evitando cualquier tipo de violencia.</li> <li>Iniciarse en las habilidades lógico-matemáticas, en la lectura y la escritura, y en el movimiento, el gesto y el ritmo.</li> <li>Promover, aplicar y desarrollar las normas sociales que fomentan la igualdad entre hombres y mujeres.</li> </ul>
3.4 Cuidar y valorar los recursos materiales, ajustando su uso a las necesidades reales.	3Ev	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>Competencia en comunicación lingüística.</li> <li>Competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería.</li> <li>Competencia personal, social y de aprender a aprender.</li> <li>Competencia ciudadana.</li> <li>Competencia emprendedora.</li> <li>Competencia en conciencia y expresión culturales.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Valoración del trabajo bien hecho: desarrollo inicial de hábitos y actitudes de esfuerzo, constancia, organización, atención e iniciativa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conocer su propio cuerpo y el de los otros, así como sus posibilidades de acción y aprender a respetar las diferencias.</li> <li>Observar y explorar su entorno familiar, natural y social.</li> <li>Adquirir progresivamente autonomía en sus actividades habituales.</li> <li>Desarrollar sus capacidades emocionales y afectivas.</li> </ul>

Referentes	Eval	Pond	Competencias	Saberes	Objetivos etapa
			<ul style="list-style-type: none"> <li>Competencia digital.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Relacionarse con los demás en igualdad y adquirir progresivamente pautas elementales de convivencia y relación social, así como ejercitarse en el uso de la empatía y la resolución pacífica de conflictos, evitando cualquier tipo de violencia.</li> <li>Iniciarse en las habilidades lógico-matemáticas, en la lectura y la escritura, y en el movimiento, el gesto y el ritmo.</li> <li>Promover, aplicar y desarrollar las normas sociales que fomentan la igualdad entre hombres y mujeres.</li> </ul>
4.6 Participar, conocer y valorar celebraciones, costumbres y tradiciones propias de la cultura andaluza.	2Ev	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>Competencia en comunicación lingüística.</li> <li>Competencia personal, social y de aprender a aprender.</li> <li>Competencia ciudadana.</li> <li>Competencia emprendedora.</li> <li>Competencia en conciencia y expresión culturales.</li> <li>Competencia digital.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Aprendizaje de juegos tradicionales y de su entorno.</li> <li>Celebraciones, costumbres y tradiciones. Las señas de identidad de las realidades multiculturales y plurilingües presentes en su entorno</li> <li>Interés y aprecio hacia el arte, la cultura, la gastronomía, la historia y las tradiciones, así como a sus representantes más emblemáticos, como rasgos propios del patrimonio material e inmaterial de Andalucía.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conocer su propio cuerpo y el de los otros, así como sus posibilidades de acción y aprender a respetar las diferencias.</li> <li>Observar y explorar su entorno familiar, natural y social.</li> <li>Adquirir progresivamente autonomía en sus actividades habituales.</li> <li>Desarrollar sus capacidades emocionales y afectivas.</li> <li>Relacionarse con los demás en igualdad y adquirir progresivamente pautas elementales de convivencia y relación social, así como ejercitarse en el uso de la empatía y la resolución pacífica de conflictos, evitando cualquier tipo de violencia.</li> <li>Iniciarse en las habilidades lógico-matemáticas, en la lectura y la escritura, y en el movimiento, el gesto y el ritmo.</li> <li>Promover, aplicar y desarrollar las normas sociales que fomentan la igualdad entre hombres y mujeres.</li> </ul>

# Metodología

---

## Líneas metodológicas

Según se recoge en la orden de 30 de mayo de 2023, por la que se desarrolla el currículo correspondiente a la etapa de Educación Primaria en la Comunidad Autónoma de Andalucía, se regulan determinados aspectos de la atención a la diversidad y a las diferencias individuales y se establece la ordenación de la evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado en su

Artículo 3 expone lo siguiente sobre situaciones de aprendizaje:

1. Las programaciones didácticas contemplarán situaciones de aprendizaje en las que se integren los elementos curriculares de las distintas materias para garantizar que la práctica educativa atienda a la diversidad, a las características personales, a las necesidades, a los intereses, a la igualdad efectiva entre hombres y mujeres y al estilo cognitivo del alumnado.

2. Para el desarrollo de las situaciones de aprendizaje se tendrá en consideración lo recogido en el artículo 7 del Decreto 100/2023, de 9 de mayo, así como las orientaciones del Anexo VII.

Como establece el Decreto 100/2023, de 9 de mayo, por el que se establece la ordenación y el currículo de la etapa de Educación Infantil en la Comunidad Autónoma de Andalucía en su artículo 7, denominado Situaciones de aprendizaje y orientaciones para su diseño, las recomendaciones de metodología didáctica para la etapa de secundaria son las siguientes:

1. Las situaciones de aprendizaje implican la realización de un conjunto de actividades articuladas que los docentes llevarán a cabo para lograr que el alumnado desarrolle las competencias específicas en un contexto determinado.

2. La metodología tendrá un carácter fundamentalmente activo, motivador y participativo, partirá de los intereses del alumnado, favorecerá el trabajo individual, cooperativo y el aprendizaje entre iguales mediante la utilización de enfoques orientados desde una perspectiva de género, al respeto a las diferencias individuales, a la inclusión y al trato no discriminatorio, e integrará en todas las áreas referencias a la vida cotidiana y al entorno inmediato.

3. En el planteamiento de las distintas situaciones de aprendizaje, se garantizará el funcionamiento coordinado de los equipos docentes, con objeto de proporcionar un enfoque interdisciplinar, integrador y holístico al proceso educativo.

## Organización de tiempos, espacios y agrupación

**TIEMPOS:** Según la normativa vigente, el área de crecimiento en armonía está distribuida en siete horas y media.

**ESPACIOS:** La mayoría de las sesiones tendrán lugar en el aula, aunque también se utilizan otros espacios del centro como los patios para realizar la psicomotricidad

**AGRUPACIÓN:** Los alumnos serán agrupados de diferentes maneras siguiendo el criterio del equipo docente. Principalmente, se colocarán en grupo, para desarrollar las distintas actividades planificadas

## Articulación de metodologías activas

En el área de *crecimiento en armonía*, al igual que en el resto de infantil, la metodología empleada es una metodología activa y lúdica, donde el alumno es el principal protagonista de su aprendizaje.

Realizamos trabajos individuales, cooperativos y por proyectos donde el alumno parte de sus ideas previas y va desarrollando y adquiriendo nuevos conocimientos a través de la práctica y exposición tanto verbal como visual de él mismo y sus compañeros.

**METODOLOGÍA ONLINE:** Se trabajarán los contenidos a través de la plataforma Drive, dónde se subirán las actividades acompañadas de explicaciones con apoyo visual. Los materiales necesarios para abordar esta metodología son: dispositivo con acceso a internet, libros digitales, fichas de trabajo elaboradas por el docente y vídeos.

# Evaluación

---

## Técnicas e instrumentos de evaluación

Partiendo de la metodología activa que se emplea en la etapa de Infantil, donde el alumno es el verdadero protagonista de su aprendizaje, los criterios de evaluación serán calificados a partir de las siguientes técnicas e instrumentos mediante "Rúbricas". En estas rúbricas aparecen los criterios a evaluar, relacionados con los saberes básicos que se trabajan a lo largo de cada trimestre y las evidencias respectivas que nos indican la técnica que hemos utilizado para evaluar al alumnado:

- Observación directa por parte del docente en todo momento del desarrollo del proceso de aprendizaje del alumno
- Fichas de trabajo.
- Preguntas orales de forma individual.

En caso de docencia telemática, seguiremos trabajando con las rúbricas de evaluación como único medio para obtener la calificación de los criterios. Y en este caso, las técnicas (evidencias) que vamos a utilizar para evaluar al alumnado serán:

- Fichas de trabajo evaluables elaboradas por el docente.
- Cuestionarios de evaluación elaborados por el docente.

## Criterios de calificación y corrección

### CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

El área será valorada, de manera continua, global, formativa y cualitativa, con la siguiente escala: No adecuado, Adecuado, Bueno y Excelente.

El resultado dependerá de la media de las notas de los criterios de evaluación calificados hasta el momento, correspondiendo a los siguientes valores:

No Adecuado – de 0 a 4'49

Adecuado – de 4'5 a 6'49

Bueno – de 6'5 a 8'49

Excelente – de 8'5 a 10

Para hallar este valor, el criterio se evaluará mediante una rúbrica relacionada con los saberes básicos. Los diferentes niveles de desempeño que el alumno aspira a conseguir podrán ser: No Adecuado, Adecuado, Bueno y Excelente. A cada uno de estos niveles de desempeño le corresponde una puntuación cuantitativa que nos permitirá hacer media y obtener el resultado final del área. Esta puntuación podrá ser:

No Adecuado - 2

Adecuado - 5

Bueno - 8

Excelente - 10

**CRITERIO DE REDONDEO DE LAS CALIFICACIONES:** La plataforma Qe tiene un sistema de redondeo que a continuación explicamos, cuando la media de una calificación es un número decimal, automáticamente redondea: si la parte decimal es 0,01 al 0,49 el programa pone la calificación de la parte entera más baja (ejemplo: si un alumno obtiene un 6,49 el programa redondea a 6,00). Sin embargo, la nota la parte decimal es 0,50 al 0,99, el programa pone la calificación de la parte entera más alta (ejemplo: si un alumno obtiene un 6,50 o 6,99, el programa redondea a 7).

**PRUEBA INICIAL:** La prueba inicial tiene por fin conocer el nivel de conocimiento de los contenidos de la materia. La calificación de dicha prueba no se tendrá

en cuenta para la nota de la evaluación. La nota de la evaluación inicial será la nota que se obtenga a partir de los instrumentos de evaluación sobre los contenidos del curso anterior. La nota de la evaluación inicial será cuantitativa y cualitativa. En Observaciones, los profesores deberán añadir, al menos, un comentario tipo para cada alumno.

Se publicarán las notas de todas las actividades calificables en la plataforma Qe escuela-familia.

En caso de ausencia prolongada, si el alumno no presenta a partir del 20% de las actividades calificables que el profesor solicite, tanto en una metodología presencial como online, se dejará la nota en blanco y se publicará una evaluación.

### **CRITERIOS DE CORRECCIÓN**

Cada criterio se evaluará de manera cualitativa, relacionándolos con los saberes básicos, con la escala: No Adecuado, Adecuado, Bueno y Excelente. En general, estos niveles de la escala corresponderían al grado de logro de la competencia de la siguiente manera:

- No Adecuado (2) – el alumno no lo consigue nunca o casi nunca.
- Adecuado (5) – el alumno lo consigue a veces.
- Bueno (8) – el alumno lo consigue casi siempre.
- Excelente (10) – el alumno lo consigue siempre

## **Recuperación de pendientes**

Se tomarán las medidas necesarias junto con el Departamento de Orientación, en aquellos casos que el alumno o alumna lo precise.

## **Criterios de promoción y titulación**

### **CRITERIOS DE PROMOCIÓN INFANTIL**

#### **NORMATIVA DE REFERENCIA**

- Real Decreto 95/2022, de 1 de febrero, por el que se establece la ordenación y las enseñanzas mínimas de la Educación Infantil.
- Decreto 100/2023, de 9 de mayo, por el que se establece la ordenación y el currículo de la etapa de Educación Infantil en la Comunidad Autónoma de Andalucía.
- Orden de 30 de mayo de 2023, por la que se desarrolla el currículo correspondiente a la etapa de Educación Infantil en la Comunidad Autónoma de Andalucía, se regulan determinados aspectos de la atención a la diversidad y a las diferencias individuales, se establece la ordenación de la evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado y se determinan los procesos de tránsito entre ciclos y con Educación Primaria

### **CRITERIOS DE PROMOCIÓN**

El alumnado accederá al ciclo o etapa siguiente siempre que se considere que ha logrado el nivel de desarrollo de las competencias correspondientes a cada ciclo y, en su caso, los objetivos de la etapa.

Para tomar la decisión de la promoción o no promoción del alumno/a, el equipo docente tendrá en cuenta aspectos como los siguientes:

1. El nivel de desarrollo de la motricidad fina y gruesa, la coordinación óculo-manual y óculo-pédica y las habilidades manipulativas.

- Coger bien el lápiz, rasgado, coloreado, pegar y despegar pegatinas.
  - Equilibrios y desplazamientos (andar, correr, saltar...).

2. Haber asumido durante la etapa algunos criterios sobre la socialización como la interacción, autonomía y comunicación teniendo en cuenta los siguientes aspectos:

- La autonomía en hábitos elementales de cuidado personal, higiene, salud y bienestar. La realización autónoma de actividades habituales para satisfacer necesidades básicas, mostrando interés e iniciativa.

- Control de esfínteres (acudir solo al baño).

- Desayunar (preparar y recoger) de manera autónoma.

- Ponerse, quitarse y recoger su ropa y pertenencias (babi, abrigo, maleta...).

- La interacción con el entorno: discriminación, comparación de cualidades (colores, tamaños, formas), secuenciación, cuantificación...

- El desarrollo de un lenguaje funcional con intencionalidad comunicativa positiva con iguales y adultos.

3. El porcentaje de ausencias al centro escolar debe ser menor del 50% ya sean justificadas o no en la etapa.

## NO PROMOCIÓN

La Delegación Provincial de la Consejería de Educación podrá autorizar, con carácter excepcional, la permanencia del alumno o alumna durante un año más en el último curso del segundo ciclo, cuando se estime que dicha permanencia permitirá alcanzar los objetivos de la educación infantil o será beneficiosa para su socialización. La petición será tramitada por la dirección del centro, a propuesta del maestro tutor o la maestra tutora, basada en el informe del Equipo de Orientación Educativa, previa aceptación de la familia.

## Evaluación del proceso de enseñanza

La realización de la evaluación de la práctica docente se realizará a través de los siguientes elementos:

- Seguimiento de los resultados académicos de los grupos que tiene asignados cada docente por trimestre. La evidencia se recoge en el acta de seminario o de ciclo, donde se analizan las estadísticas de alumnos suspendidos y aprobados en la asignatura, así como, análisis de los resultados y propuestas de mejora

- Seguimiento de las programaciones a través de la inclusión de observaciones en el apartado "Seguimiento" de las programaciones por cada unidad didáctica.

- Seguimiento de la programación de aula a través del campo "Realizado/ No realizado" del diario del docente que se recoge trimestralmente.

## otros elementos sobre la evaluación

### CRITERIO DE REDONDEO DE LAS CALIFICACIONES:

La plataforma Qe tiene un sistema de redondeo que a continuación explicamos, cuando la media de una calificación es un número decimal, automáticamente redondea: si la parte decimal es ,01 al 0,49 el programa pone la calificación de la parte entera más baja (ejemplo: si un alumno obtiene un 6,49 el programa redondea a 6,00). Sin embargo la nota la parte decimal es 0,50 al 0,99, el programa pone la calificación de la parte entera más alta (ejemplo: si un alumno obtiene un 6,50 o 6,89, el programa redondea a 7).

### PRUEBA INICIAL;

- Durante las primeras semanas de curso, el equipo docente realizará las pruebas relativas a la evaluación inicial del alumnado.

- La prueba inicial, tiene por fin conocer el nivel de conocimientos de los contenidos de la materia y el nivel de adquisición de competencias clave.

- La calificación de dicha prueba no se tendrá en cuenta para la nota de la evaluación.
- La nota de la evaluación inicial, será la nota que se obtenga a partir de los instrumentos evaluados sobre los contenidos del curso anterior.
- La nota de la evaluación inicial, será cualitativa y nos permitirá comprobar el nivel de consecución de los distintos indicadores que se evalúen que alcanzan los alumnos. Con estas pruebas detectaremos además las posibles necesidades educativas que puedan tener los alumnos y alumnas para aplicar, las medidas educativas acordadas con el departamento de orientación.
- En observaciones, los profesores deberán añadir al menos un comentario tipo para cada alumno

# Atención a la diversidad

---

## Planes y programas

### 2. PLANES Y PROGRAMAS

A) Programas de Atención a la diversidad y a las diferencias individuales.

Nuestro centro docente establece los siguientes programas de atención a la diversidad y a las diferencias individuales: programas de refuerzo del aprendizaje y programas de profundización.

En el contexto de la evaluación continua, cuando el progreso del alumno o la alumna no sea adecuado, se establecerán programas de refuerzo del aprendizaje. Estos programas se aplicarán en cualquier momento del curso, tan pronto como se detecten las dificultades y estarán dirigidos a garantizar los aprendizajes que deba adquirir el alumnado para continuar su proceso educativo.

Asimismo, nuestro centro docente establece programas de profundización para el alumnado especialmente motivado para el aprendizaje o para aquel que presente altas capacidades intelectuales.

Dichos programas se desarrollarán en el horario lectivo correspondiente a las áreas objeto de refuerzo o de profundización.

El profesorado que lleve a cabo los programas de atención a la diversidad y a las diferencias individuales, en coordinación con la persona que ejerza la tutoría del grupo, junto con el resto del equipo docente, realizará a lo largo del curso escolar el seguimiento de la evolución del alumnado.

Al menos tres veces a lo largo del curso, se informará a las familias de la evolución del alumnado al que se le apliquen dichos programas.

2.1-Programas del refuerzo del aprendizaje: tendrán como objetivo asegurar los aprendizajes y desarrollo de las competencias específicas de las materias y seguir con aprovechamiento las enseñanzas de Educación

Infantil.

2.2-Programas de profundización. Tendrán como objetivo ofrecer experiencias de aprendizaje que permitan dar respuesta a las necesidades que presenta el alumnado altamente motivado para el aprendizaje, así como para el que presenta altas capacidades intelectuales. Dichos programas consistirán en un enriquecimiento de los saberes básicos del currículo ordinario, sin modificación de los criterios de evaluación establecidos, mediante la realización de actividades que supongan, entre otras, el desarrollo de tareas o Proyectos de investigación que estimulen la creatividad y la motivación del alumnado.

B) Procedimientos de incorporación a los programas de atención a la diversidad y a las diferencias individuales. Según lo establecido en nuestro Proyecto Educativo, la persona que ejerza la tutoría y el equipo docente en la correspondiente sesión de

evaluación ordinaria del curso anterior, con la colaboración en su caso de la persona titular del departamento de orientación, acordarán la aplicación de los programas de atención a la diversidad y a las diferencias individuales, que será comunicada al alumnado, o en su caso, a los padres, madres o personas que ejerzan su tutela legal.

Asimismo, se podrá acordar la aplicación de dichos programas al alumnado que el equipo docente considere, una vez analizada la información obtenida en la evaluación inicial o dentro de los procesos de evaluación continua.

Los programas de atención a la diversidad y a las diferencias individuales serán compatibles con el desarrollo de otras medidas organizativas y curriculares que permitan a nuestro centro, en el ejercicio de su autonomía, una organización de las enseñanzas adecuada a las características del alumnado.

C) Planificación de los programas de atención a la diversidad y a las diferencias individuales.

Se incluirán en las programaciones didácticas los programas de refuerzo del aprendizaje y los programas de profundización, de acuerdo con lo especificado en el Anexo IV.

Los programas de atención a la diversidad y a las diferencias individuales se desarrollarán mediante actividades y tareas motivadoras que respondan a los

intereses del alumnado en conexión con su entorno social y cultural

## Actividades y proyectos

---

### Otras actividades

- Salida al parque de la Gravera (los piratas)
- Salida granja escuela.

### Proyectos TIC, innovación e investigación

Para fomentar el uso de las nuevas tecnologías contamos en las clases con proyectores y un ordenador que facilita la labor docente e interactúan los alumnos con éstos. En algunas ocasiones se utilizarán las nuevas tecnologías para la consecución de las unidades, se visionarán vídeos, se realizarán actividades proyectadas y se les solicitará la búsqueda de información con ayuda de las familias en casa.

### Proyectos interdisciplinarios

Proyecto de los Piratas (2º trimestre Etapa Infantil)

# Instalaciones y recursos

---

## Instalaciones y equipamientos

La mayoría de las sesiones tendrán lugar en el aula. En ella contamos con un proyector y un equipo de reproducción de sonido. Para el desarrollo de las explicaciones usaremos estos recursos además de la pizarra. También se podrán utilizar otros espacios del centro, como los pasillos, y en el caso de este área, los patios.

En el caso de tener que aplicar la docencia no presencial se trabajará a través de la plataforma drive, donde podrán acceder a las tareas y materiales necesarios para realizar su trabajo. También se realizarán videoconferencias semanales para realizar un seguimiento personalizado de nuestro alumnado.

## Diseño y organización de espacios

Los alumnos se organizan en mesas redondas de cuatro o cinco alumnos. Además las clases tienen delimitados los diferentes rincones (juegos del rol, construcciones, números, biblioteca, arte...) en la que se realizan juegos y actividades, pero la distribución se realiza según la necesidad de cada actividad.

## Recursos y materiales

Los recursos y materiales son:

- Material fungible.
- Proyector.
- Pizarra.
- Sesiones realizadas por el personal docente.
- Material de Psicomotricidad.

En el caso de tener que aplicar la docencia no presencial se trabajará a través de la plataforma drive, donde podrán acceder a las tareas y materiales necesarios para realizar su trabajo. También se realizarán videoconferencias semanales para realizar un seguimiento personalizado de nuestro alumnado.

## Organización del departamento

Los docentes que imparten la materia en el centro se coordinan en distintos momentos a lo largo del curso:

- Reunión vertical del área donde se marcan los aspectos generales.
- Reunión horizontal del área donde se diseñan, desarrollan y revisan los elementos de la programación didáctica.

- Reunión de equipo docente (nivel, ciclo o/y etapa) donde se organiza y revisa la evolución del área.

## Tratamiento de la lectoescritura y expresión oral

-Fomentar la lectura a través de las siguientes actividades:

- Información al alumnado y a los padres, madres o personas que ejerzan su tutela legal:**

- 23/24

materias. A tales efectos, los restantes miembros del equipo docente colaborarán con el tutor en la proporción de la información necesaria.

- Al finalizar el curso, se comunicarán por escrito los resultados de la evaluación final. Dicha información incluirá, al menos, las calificaciones obtenidas en las distintas materias cursadas y la decisión acerca de su promoción o titulación.

**Sobre los programas de atención a la diversidad:**

Cuando el alumnado sea menor de edad, los padres, madres, tutores o tutoras o legales deberán participar y apoyar la evolución de su proceso educativo, colaborando en las medidas de apoyo o refuerzo que adopten los centros para facilitar su progreso.

En el contexto de la evaluación continua, cuando el progreso del alumno o alumna no sea adecuado, se establecerán programas de refuerzo del aprendizaje. Estos programas se aplicarán en cualquier momento del curso, tan pronto como se detecten las dificultades y estarán dirigidos a garantizar los aprendizajes que deba adquirir el alumnado para continuar su proceso educativo.

Asimismo, se podrán establecer programas de profundización para el alumnado especialmente motivado para el aprendizaje o para aquel que presente altas capacidades intelectuales.

En este proceso serán preceptivamente oídos e informados los padres, madres, tutores o tutoras legales del alumnado.

Se informará periódicamente al alumnado, y en su caso, a las familias de la evolución del mismo en el desarrollo de los programas descritos.

## Otros elementos